****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

طرح درس سلامت جامعه (گروه های آسیب پذیر)

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: سلامت جامعه (گروه های آسیب پذیر)

کد درس: ۶۹۹۰۰۱۵

نوع و تعداد واحد: نظری-عملی (۵/۱ واحد نظری، ۱ واحد آموزی)

نام مسؤول درس: دکتر نسرین نیک پیما

مدرس/ مدرسان: دکتر نسرین نیک پیما

پیش­نیاز/ هم­زمان: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها، برنامه ريزي و ارزشيابي مراقبت هاي پرستاري براي سلامت جامعه، روش هاي آموزش به فرد، خانواده و جامعه، ارتقاي سلامت و سبک زندگي سالم، فرهنگ و پرستاري

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054229

نشانی پست الکترونیک: [Nikpeyma@yahoo.com](mailto:Nikpeyma@yahoo.com), nnikpeyma@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس:**

گروه هاي آسيب پذير، بخشي از جمعيت هستند که بيش از ساير اقشار جامعه در معرض خطرات و مشکلات بهداشتي قرار دارند. آسيب پذيري، استعداد افراد براي صدمات جسمي و عاطفي را مي افزايد و آنها را در معرض فقر و بيماري قرار مي دهد. ممکن است توزيع ناعادلانه خدمات سلامت به مشکلات اين گروه از جامعه دامن بزند. اين درس به دو صورت نظري و کارآموزي ارايه مي گردد. در ادامه بخش نظري دوره شرح داده شده است. بخش کارآموزي به صورت مبسوط در قالب لاگ بوک به دانشجو ارايه مي گردد.

**اهداف کلی:**

شناسايي گروه هاي آسيب پذير جامعه (کودکان، زنان باردار، سالمندان، فقرا، خانواده هاي آسيب پذير و ...)، تعيين نيازها و ويژگي هاي آنها و برنامه ريزي براي رفع نيازهاي خاص اين گروه.

**اهداف اختصاصی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* جمعيت آسيب پذير را تعريف کند.
* عوامل پيش بيني کننده و روش هاي تعيين جمعيت در معرض خطر را شناسايي کند.
* انواع جمعيت در معرض خطر را نام ببرد.
* سياست هاي عمومي مؤثر بر جمعيت آسيب پذير را تحليل کند.
* مفهوم عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعيت هاي در معرض خطر را درک کند.
* از موانع دسترسي به خدمات سلامت آگاهي پيدا کند.
* با مفهوم پويايي گروه آشنا شود.
* انواع گروه (کوچک – بزرگ، باز – بسته، همگن - ناهمگن) را با هم مقايسه کند.
* مراحل تکامل گروه را شرح دهد.
* فرايند کار گروهي را توضيح دهد.
* هنجارهاي گروهي، تضاد و کشمکش در گروه را بيان کند.
* نقش هاي کارکردي و غيرکارکردي در گروه را با هم مقايسه کند.
* شيوه هاي تصميم گيري در گروه را تحليل مي کند.
* شيوه هاي رهبري در گروه را نقد کند.
* شيوه هاي برقراري ارتباط در گروه را بيان کند.
* فرايند پرستاري (ارزيابي، تشخيص پرستاري، برنامه ريزي و اجرا، ارزشيابي نهايي) در کار با گروه هاي آسيب پذير را به کار بندد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی:**  مجازی | ◼ حضوری |  ترکیبی |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

◼سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

◼بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | تعريف جمعيت آسيب پذير و تعيين جمعيت در معرض خطر | 1 |
| دکتر نیک پیما | تحلیل مقاله ای در مورد آسیب پذیری | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | عوامل مرتبط با آسيب پذيري | 2 |
| دکتر نیک پیما | تحلیل مقاله ای در مورد آسیب پذیری | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | مفهوم برابری در عرضه خدمات بهداشتي و موانع دسترسي | 3 |
| دکتر نیک پیما | تحلیل مقاله ای در مورد آسیب پذیری | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | فرايند پرستاري و نيازهاي بهداشتي خانواده هاي آسيب پذير | 4 |
| دکتر نیک پیما | تحلیل مقاله ای در مورد آسیب پذیری | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | مفهوم پويايي گروه و مراحل تشکيل گروه | 5 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | فقر | 6 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | سوء رفتار با کودک | 7 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | بی خانمانی | 8 |
| دکتر نیک پیما | بحث گروهی | بحث گروهی | ارایه بحث گروهی | 9 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی | سمینار | 10 |
| دکتر نیک پیما | پرسش پاسخ | سخنرانی | سمینار | 11 |
| دکتر نیک پیما | پرسش و پاسخ | سخنرانی | سمینار | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* حضور فعال در کلاس و در گفتگوها
* انجام تکاليف درخواستي هم زمان با پيشرفت درس و متناسب با مباحث ارايه شده

**روش ارزیابی دانشجو:**

ارزشیابی تکوینی: بر اساس تکالیف درخواستی و ارایه سمینار کلاسی (۱۰ نمره)

ارزشیابی پایانی: امتحان تشریحی(۱۰ نمره)

**منابع:**

Allender JA, Rector C, Warnwe KD. Community & Public Health Nursing. last edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.

* Chesnay M, Anderson BA. Caring for the vulnerable perspectives in nursing theory, practice and research. last edition, Jones and Bartlett, Boston.
* Grief GL, Ephross PH. Group Work with Population at Risk. last edition, Oxford University press.
* Nies MA, McEwen M. Community/Public Health Nursing. last edition, Elsevier, Missouri.
* Stanhope M, Lancaster J. Community & Public Health Nursing. last edition, Mosbey, USA.
* Stanhope M, Lancaster J. Public Health Nursing. last edition, Elsevier, USA.
* آخرين ويرايش کتب پرستاري سلامت جامعه و مقالات مرتبط (فارسي و انگليسي)
* سایت و بانک های اطلاعاتی: WHO, CDC, Up to date